



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ADAY ÖĞRETMEN  
YETİŞTİRME SÜRECİ

ŞUBAT 2016  
Ankara



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

**T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü**

**ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ**

**ANKARA 2016**



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMI DÖNEMLİK ÇALIŞMA PROGRAMI GÜN VE SAAT TABLOSU

Aylar	Haftalar					Toplam
	1. hafta	2. Hafta	3. hafta	4. hafta	5. hafta	
<b>Mart</b>	4 gün 1 gün Süreç Bilgilendirme 3 gün sınıf içi	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı		19 gün 114 saat
<b>Nisan</b>	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı		20 gün 120 saat
<b>Mayıs</b>	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı		20 gün 120 saat
<b>Haziran</b>	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün 3 gün sınıf içi 1 gün okul içi 1 gün okul dışı	5 gün Mesleki çalışma	5 gün Mesleki çalışma	2 gün Hizmetiçi Eğitim	22 gün 132 saat
<b>Temmuz</b>	3 gün Hizmetiçi Eğitim	Ramazan Bayramı	5 gün Hizmetiçi Eğitim	5 gün Hizmetiçi Eğitim	5 gün Hizmetiçi Eğitim	18 gün 108 saat
<b>Ağustos</b>	5 gün Hizmetiçi Eğitim	5 gün Hizmetiçi Eğitim	5 gün Hizmetiçi Eğitim	5 gün Hizmetiçi Eğitim		20 gün 120 saat
<b>Toplam</b>	14 hafta/69 gün/414 saat izleme, eğitim ve okul dışı faaliyetleri; 10 hafta/50 gün/300 saat hizmetiçi eğitim uygulamaları; Toplam: 24 hafta/119 gün/714 saat					



## 1. BÖLÜM

# SINIF İÇİ, OKUL İÇİ VE OKUL DIŞI FAALİYETLER



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## GİRİŞ

### A. GENEL AMAÇLAR

**Bu programın uygulanma sürecine katılan aday öğretmenler,**

1. Bir dersin ön hazırlık, işleniş ve değerlendirme süreci hakkında bilgi edinir.
2. Ders materyali hazırlama ve kullanma sürecini izler ve katılır.
3. Öğrenme ve öğretme süreçleri ile ilgili problem alanlarını tanır ve çözümüne yönelik kanaat edinir.
4. Eğitim ortamları ve yönetim süreçlerinin işleyişi hakkında bilgi edinir.
5. Okul içi eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinliklerin uygulanma süreçlerini tanır.
6. Görev yapacağı eğitim çevresini tanır ve sosyal yapısını bilir.
7. Eğitim ve öğretim süreçlerinde yer alan paydaş kurumlar ve işleyişleri hakkında bilgi sahibi olur.
8. Mesleki gelişimin ve eğitim tecrübelerinin paylaşılmasının önemini fark eder.
9. Sosyal sorumluluk projeleri ve gönüllülük esaslı faaliyetlerin farkında olur.
10. Eğitim ve öğretim süreçleri ve okul dışı faaliyetler ile ilgili izleme ve değerlendirme raporu hazırlama becerisi kazanır.



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## B. UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Bu süreç, eğitim kurumu yöneticisi ve danışman tarafından adaya verilecek çalışma programı (Form-1) doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
2. İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri programın uygulanmasında çevre şartlarını ve eğitim imkânlarını dikkate alarak okul dışı faaliyetleri hafta içi uygun görülen günlere dağıtır.
3. Eğitim öğretim döneminde, aday öğretmenler 14 hafta süresince haftada dört (4) gün sınıf ve okul içi uygulamalara, bir (1) gün okul dışı faaliyetlere katılır.
4. Aday öğretmen, yetiştirme sürecinde çalışma programı çerçevesinde farklı günlerde farklı alanlardaki öğretmenlerin derslerini de izleyecektir.
5. Rehberlik Araştırma Merkezlerine atanan öğretmenler izleme ve uygulama faaliyetlerini bu kurumlarda gerçekleştirirler.



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

1.

## ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ ÖZET TABLO

### A. SINIF VE OKUL İÇİ FAALİYETLER

14 hafta sınıf içi uygulamalar:

-ilk 6 hafta haftada 3 gün, (Günde 3 saat sınıf içi **izleme** + 3 saat ders planlaması, ön hazırlık ve değerlendirme çalışması)

-sonraki 8 hafta haftada 3 gün, (Günde 3 saat sınıf içi **uygulama** + 3 saat ders planlaması, ön hazırlık ve değerlendirme çalışması)

14 hafta okul içi uygulamalar: haftada 1 gün (Günde 6 saat okul içindeki idari, mali, sosyal, kültürel vb. faaliyetleri izleme ve bunlarda görev alma)

**B. OKUL DIŞI FAALİYETLER (14 hafta);** haftada 1 gün x 6 saat okul dışı uygulamalar

**TOPLAM:** 14 hafta/69 gün/414 saat izleme, eğitim ve okul dışı uygulamalar süreci



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## A. SINIF VE OKUL İÇİ FAALİYETLER(Eğitim öğretim dönemi haftanın 4 günü)

Aday öğretmen 14 hafta boyunca haftada dört (4) gün okulda bulunacaktır. Bu süre, 14 hafta üzerinden toplamda 55 iş günü ve 330 ders saatidir. Bu sürede her hafta üç (3) gün sınıf içi ders izleme ve uygulama, bir (1) gün okul içi gözlem/uygulama faaliyetlerinde bulunur. Aday öğretmen her hafta danışman öğretmen rehberliğinde,

- a. **İlk 6 hafta boyunca** haftada 3 gün, günde 6 saat ders hazırlık, planlama, materyal hazırlama ve **izleme** çalışmalarına katılır.
- b. **Sonraki 8 hafta boyunca** haftada 3 gün, günde 6 saat ders hazırlık, planlama, materyal hazırlama ve **ders anlatma** faaliyetlerinde bulunur.

Okul içi faaliyetler, 14 hafta üzerinden haftada 1 gün toplam 84 saat ders saati olarak öngörülmüştür.

Yetiştirme programı, toplam 14 hafta/69 gün/414 saat olarak düzenlenecektir. Bu faaliyetlerin ayrıntılı açıklaması aşağıdaki tabloda verilmektedir.





# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

ETKİNLİKLER	İŞLEYİŞ	AÇIKLAMALAR	SÜRE
Ders Planlama/ Hazırlık/ Değerlendirme	<p>Aday öğretmen, süreç içerisinde danışman öğretmenin rehberliğinde derse ön hazırlık (planlama), ders materyali geliştirme, ölçme değerlendirme aracı hazırlama çalışmalarına vakit ayırır.</p> <p>Aday öğretmen aşağıdaki etkinlikleri danışman öğretmenin rehberliğinde gerçekleştirir.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Bir ders planı hazırlar.</li><li>Dersiyile ilgili uygun materyal geliştirir.</li><li>Dersiyile ilgili uygun ölçme araçları geliştirir.</li></ol>	<p>Aynı ilçede veya eğitim bölgesinde görev yapan ve aynı alanlarda olan aday öğretmenler belirli periyotlarla bir araya gelerek ortak komisyon/atölye çalışmaları ile ön hazırlık ve değerlendirme süreçlerinde yaptıkları çalışmalarını paylaşırlar. Bu çalışmaya danışman öğretmenler sırasıyla başkanlık ederler.</p>	<p>14 hafta haftada 3 gün, günde 3 saatten</p> <p>toplam 123 saat</p>



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

Ders İzleme	Aday öğretmen danışman öğretmen rehberliğinde ders izler, ilgili formları (Form-3) doldurur ve ders sonunda danışman öğretmeniyle izlediği dersin değerlendirmesini yapar.	Aday öğretmen, ilk 6 hafta, haftada 3 gün, günde 3 saat olmak üzere haftada 9 saat ders izlemesi yapar.	51
Ders Uygulaması	Aday öğretmen danışman öğretmen rehberliğinde ders işler. Bu sırada danışman öğretmen ilgili gözlem formlarını (Form-4A, 4B) doldurur ve ders sonunda aday öğretmenle işlenen dersin değerlendirmesini yapar.	Aday öğretmen, 7. haftadan itibaren 8 hafta boyunca, haftada 3 gün, günde 3 saat olmak üzere haftada 9 saat ders uygulaması yapar.	72



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Okul İçi Gözlem ve Uygulamalar</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenler kurulu, zümre öğretmenler kurulu, şube öğretmenler kurulu, rehberlik hizmetleri yürütme kurulu, öğrenci davranışlarını izleme kurulu, disiplin kurulu, okul aile birliği toplantısı, anma ve kutlama komisyonu, sosyal etkinlik ve kulüp çalışmaları, satın alma, muayene ve teslim alma komisyonu, servis denetimi, kantin denetimi, yetiştirme kursları gibi okuldaki bütün kurul ve komisyonları izler.</li><li>2. Okul yerleşkesinde yer alan bütün birim ve bölümleri tanır ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olur (Pansiyonu olmayan okullarda görev yapan aday öğretmenler en az 1 gün pansiyonlu bir okulda gözlem yaparlar).</li><li>3. Aday öğretmenler, kendi okulunda okul içi gözlem süresinde farklı alanlardaki öğretmenlerin derslerinde de gözlemlerde bulunur. Bu dersin kaç saat olacağını danışman öğretmeni ve okul müdürü belirler.</li><li>4. Okul içi birimlerdeki toplantılarda aktif görev alır.</li><li>5. Okul gelişimiyle ilgili saha çalışması yapar ve önerilerini de kapsayan rapor hazırlar.</li><li>6. Anma, kutlama, sosyal etkinlik, gezi vb. çalışmalarda görev alır.</li><li>7. Dönem sonu iş ve işlemlerinde aktif olarak görev alır.</li><li>8. Danışman öğretmeniyle birlikte nöbet tutar.</li></ol>	<p>Bu süreçte 14 hafta, haftada 1 gün, günde 6 saat olmak üzere okul içi gözlem ve uygulama yapılacaktır.</p> <p>Okul içi gözlem ve uygulamaları değerlendirmek üzere aynı ilçede veya eğitim bölgesinde görev yapan aday öğretmenler komisyon çalışması ile bilgi, birikim ve tecrübelerini paylaşırlar. Bu komisyonlara danışman öğretmenler sırasıyla başkanlık eder.</p>	<p>84</p>
---------------------------------------	--	--	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## B. OKUL DIŞI FAALİYETLER (Eğitim öğretim dönemi haftanın 1 günü)

(Toplam 14 hafta: haftada 1 gün, günde 6 saat olmak üzere toplam 84 Saat)

ETKİNLİKLER	İŞLEYİŞ	AÇIKLAMALAR	SÜRE
Şehir Kimliğini Tanıma	<p>Atandığı il ile ilgili maddî, manevi ve sözel-kültürel değerler, demografik özelliklere ilişkin dosya/sunum hazırlar.</p> <p>Aday öğretmen yaşadığı şehirdeki müzeler, tarihî eserler, coğrafi mekânlar, ören yerleri, turistik mekânlar vb. kurum ve alanları tanır, bu mekânların yetkilileriyle eğitim öğretim amaçlı iş birliği imkânlarını araştırır.</p> <p>Aday öğretmen bu kapsamda yaptığı her tür faaliyetle ilgili formu (Form 7) doldurur ve dosyasına koyar.</p>	<p>Aday öğretmen, adaylık sürecini atandığı şehirden başka bir şehirde geçirecekse benzer faaliyetleri adaylığını geçirdiği şehirde gerçekleştirir; ancak görev yapacağı yerle ilgili de görev yerine gitmeden önce veya gittikten sonra benzer faaliyetleri yaparak şehrin imkânlarını tanır.</p>	12



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

Kurumsal işleyiş	Valilik, Kaymakamlık, Belediye Başkanlığı, İl/ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü gibi kurumların işleyişi hakkında bilgi edinir. Mümkün olan durumlarda mülki ve idari amirlerle tanışır ve tecrübelerinden istifade eder.	Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir.	18
Yanıbaşımızdaki okul	İl veya ilçesinde bulunan Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM), Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), Halk Eğitim Merkezleri (HEM) gibi farklı eğitim kurumları ve okul türlerinde gözlem yapar ve işleyiş farklılıkları hakkında bilgi sahibi olur.	Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir.	12



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

Tecrübeyle buluşma	Emekli öğretmenler ve eğitime gönül vermiş şahıslarla bir araya gelerek tecrübelerinden istifade eder.	Bu faaliyetler il/ilçe milli eğitim müdürlüklerinin koordinasyonunda grup faaliyetleri olarak yürütülecektir.	12
Gönüllülük ve girişimcilik çalışmaları	Topluma hizmet uygulamaları çerçevesinde çevresindeki gönüllü kuruluşları tanır ve gönüllü çalışmalarda görev alır.		18
Mesleki gelişim ve kariyer	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Üniversiteler, alanıyla ilgili kuruluşlar, Halk Eğitim Merkezleri, Özel Kurumlar ve STK'ların mesleki, sosyal ve kişisel gelişimine katkı sağlayacak imkânlarını tanır.</li><li>2. Bilimsel toplantılara katılır (konferans, sempozyum, panel, bildiri ve poster sunma vb.)</li><li>3. Sanatsal etkinliklere katılır (sergi, tiyatro, sinema, vb. sanatsal etkinliklerden haberdar olur ve katılır)</li></ol>		12



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<a href="#">Kitap okuma</a>	Yetiştirme programı süresince eğitim ve öğretmenlikle ilgili okuduğu kitaplarla ilgili düşüncelerini kitap okuma değerlendirme formuna (Form-5) yazarak değerlendirir.		5 adet
<a href="#">Film izleme</a>	Yetiştirme programı süresince eğitim ve öğretmenlikle ilgili izlediği filmlerle ilgili düşüncelerini film izleme/değerlendirme formuna (Form-6) yazarak değerlendirir.		10 adet
		<b>Toplam Süre (saat)</b>	<b>414</b>



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## C. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Okul içi ve okul dışı faaliyetler kapsamında yapılan çalışmaların izleme, ölçme ve değerlendirme sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için aşağıdaki işlemler yapılacaktır.

1. Aday öğretmen okul içi ve okul dışı her tür faaliyeti ile ilgili standart formları doldurur. Bu çalışmalara ait diğer belge ve materyallerle birlikte bu formlar kişisel ve mesleki gelişim dosyasında saklanır. Bu dosya Performans Değerlendirme sürecinde ve sözlü sınavda veri olarak kullanılabilir.
2. Danışman öğretmen ve yönetici, aday öğretmenin yetiştirme programı boyunca okul içi ve okul dışındaki her tür faaliyetini göz önünde bulundurarak ve gerektiğinde adayın hazırlamış olduğu kişisel ve mesleki gelişim dosyasını da kullanarak performansını puanlar. (Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği)





# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## 2. BÖLÜM - HİZMET İÇİ EĞİTİM UYGULAMALARI

### GİRİŞ

#### A. GENEL AMAÇLAR

**Bu programı alan aday öğretmenler,**

1. Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir, aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir,
2. Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temellerindeki eğitim anlayışının farkında olur,
3. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi benimser,
4. Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder,
5. Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir,
6. Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir,
7. Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar.
8. Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuattaki temel konuları bilir.



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

## B. UYGULAMA İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

1. Eğitimler merkezden talimatlı mahallî faaliyetler olarak uygulanır.
2. Aday öğretmenlerin tamamının katılacağı uygun eğitim ortamları tercih edilir.
3. Eğitimler faaliyetlerinde üniversiteler, STK'lar ve alan uzmanlarından yararlanılır.
4. Aday öğretmenler 14 haftalık okul içi ve okul dışı uygulamaların sona ermesinden sonra, toplam 10 hafta (300 saat) sürecek olan hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılırlar.



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

GENEL AMAÇLAR	SEMİNER KONULARI	KAZANIMLAR	SÜRE
Öğretmenlik mesleğinin misyonunu bilir, aidiyet ve adanmışlık duygusu gelişir.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenlik mesleğinin tarihî temelleri ve misyonu<ol style="list-style-type: none"><li>a. Eğitimin gayesi ve öğretmenliğin misyonu</li><li>b. Geçmişten günümüze öğretmenlik</li><li>c. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumlulukları</li></ol></li><li>2. İlham Veren Öğretmenler ve Unutulmayan Öğretmenlik Hatıraları<ol style="list-style-type: none"><li>a. İlham veren öğretmenin özellikleri</li><li>b. Öğretmenlik sanatı ve lider öğretmenlik</li><li>c. İz bırakan öğretmenlerden unutulmayan öğretmenlik hatıraları</li></ol></li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ana hatlarıyla eğitimin gayesini ve misyonunu bilir.</li><li>2. Geçmişten günümüze öğretmenlik mesleğinin tarihi serüvenini özetler.</li><li>3. Öğretmenliğin millî ve evrensel sorumluluklarının farkında olur.</li><li>4. İlham veren öğretmenlerin temel özelliklerini açıklar.</li><li>5. Öğretmenliğin insan yetiştirme sanatı olduğunu bilir.</li><li>6. Başarılı bir öğretmenin örnek davranışlarını misallerle açıklar.</li></ol>	30



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Kültür ve medeniyetimizin özündeki/temelindeki eğitim anlayışının farkında olur.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili özgün düşünceler ve tespitler</li><li>b. Eğitimin terbiye ve irfan boyutu</li><li>c. Eğitimde sevgi, şefkat, merhamet temelli yaklaşımı</li><li>d. Medeniyet öncülerimizden eğitimde örnek davranışlar</li></ol></li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kültür ve medeniyetimizde eğitimle ilgili öne çıkan özgün düşünceleri ve anlayışları fark eder.</li><li>2. Eğitimin terbiye ve irfan boyutunu açıklar.</li><li>3. Eğitimde sevgi, şefkat ve merhamet temelli yaklaşımı kavrar.</li><li>4. Eğitimde, medeniyet öncülerimizden günümüze yansıyan örnek davranışları yorumlar.</li></ol>	<p>30</p>
---	--	---	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen millî, manevi, ahlaki, insani, ve kültürel değerlerimizi benimser.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. İnsan ve Değerler<ol style="list-style-type: none"><li>a. Eğitimde varlık, hayat, bilgi, insan ve değer bütünselliği</li><li>b. Eğitimde duygu, düşünce ve davranış uyumu</li><li>c. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerler</li><li>d. Değerlerin insan eğitimindeki etkisi ve kazandırdıkları</li></ol></li><li>2. Öğretmenlik Mesleğinin Temel Değerleri ve Etik İlkeleri</li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Varlık, hayat, bilgi, insan ve değer ilişkisini eğitim açısından bütünsellik boyutu ile açıklar.</li><li>2. Eğitimde duygu, düşünce ve davranış uyumunun önemini fark eder.</li><li>3. Millî, evrensel, ahlaki ve kültürel değerleri açıklar.</li><li>4. Değerlerin insan eğitimindeki etkisini ve kazanımlarını söyler.</li><li>5. Öğretmenlik mesleğinin temel değerlerini ve etik ilkelerini örneklerle açıklar.</li><li>6. Öğretmenlik mesleği ile bağdaşmayan davranışları örneklendirir.</li></ol>	<p>30</p>
---	--	--	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark eder.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Anadolu'da Çok Kültürlülük, Kaynakları ve Eğitime Yansımaları<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kültürel çeşitliliklerimiz</li><li>b. Bir arada yaşama kültürü</li><li>c. Yaşayan dil ve lehçeler</li></ol></li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ülkemizdeki kültürel çeşitliliklerimizi açıklar.</li><li>2. Bir arada yaşama kültürünü ve yansımalarını yorumlar.</li><li>3. Yaşayan dil ve lehçelerin farkında olur.</li><li>4. Görev yapacağı yörede Türkçe dışında yaygın olarak kullanılan dil hakkında bilgi sahibi olur ve bu dilde kendini temel düzeyde ifade edebilir.</li></ol>	<p>60</p>
---	--	---	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

Öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerileri gelişir.

1. Örnek Uygulamalarla Etkili İletişim Becerileri
  - a. Genel iletişim becerileri
  - b. Öğrencilerle iletişim
  - c. Velilerle iletişim
  - d. Kurumsal iletişim, temsil ve protokol kuralları
2. Etkili Sınıf Yönetimi
  - a. Sınıf yönetimini oluşturan süreçler
  - b. Sınıf kuralları
  - c. Sınıf yönetimini etkileyen öğretmen davranışları
  - d. İstenmeyen davranışlara yönelik stratejiler

Bu seminerin sonunda öğretmenler,

1. Genel iletişim becerilerinin farkında olur.
2. Öğrencilerle ve velilerle etkili iletişim kurma stratejilerini kavrar.
3. Kurum içi ve kurum dışı iletişim becerilerinin farkında olur.
4. Kurumlar arası iletişim ve protokol kurallarının farkında olur.
5. Etkili sınıf yönetimini oluşturan süreçleri açıklar.
6. Sınıf içi kuralları ve sınıf yönetimini olumlu ve olumsuz etkileyen öğretmen davranışlarını yorumlar.
7. İstenmeyen davranışlara yönelik yeni stratejiler geliştirmesi gerektiğinin farkında olur.
8. Sınıf yönetiminde öğretmenin lider davranışlarının ve etkinliğinin farkında olur.

30



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Millî eğitimin genel politikalarını, güncel önceliklerini ve uygulamalarını bilir.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Millî Eğitim Sistemi ve Öğretmenlik (anlatım- soru-cevap)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Türk eğitim sistemi ve MEB teşkilatı</li><li>b. Öğretmenlikte adaylık süreci, özlük hakları, kariyer imkanları</li><li>c. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve özel alan yeterlikleri</li></ol></li><li>2. Millî Eğitimde Elektronik Uygulamalar<ol style="list-style-type: none"><li>a. E-okul, MEBBİS, e-kurs, e-pansiyon vb. uygulamalar</li><li>b. Fatih projesi ve EBA uygulamaları</li></ol></li><li>3. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modeli(OTMG)</li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Türk eğitim sistemi ve Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısını ana hatları ile bilir.</li><li>2. Aday öğretmenlik sürecini ve öğretmenlerin özlük haklarını bilir.</li><li>3. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve özel alan yeterliklerinin farkında olur.</li><li>4. Bakanlığın e-okul, MEBBİS, e-kurs ve e-pansiyon gibi elektronik uygulamalarını bilir.</li><li>5. Fatih projesi ve EBA uygulamalarının farkında olur</li><li>6. Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin işleyişi hakkında bilgi sahibi olur.</li></ol>	<p>30</p>
---	---	---	-----------





# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Uluslararası gelişmeler ışığında medeniyetimiz ve eğitimin gelecek vizyonu hakkında kanaat ediniz.</p>	<p>1.Medeniyetimizin Analizi (Dünü, Bugünü ve Geleceği) 2.Uluslararası Bağlamda eğitim alanında gelişmeler a. Başarılı ülke örnekleri (Finlandiya, Kore, Singapur) b. Alternatif okul ve eğitim modelleri (ev okul, uzaktan eğitim vb.) 3.Uluslararası kuruluşlar ve Türk Eğitim Sistemine yansımaları (AB, OECD, UNİCEF, UNESCO, İİT vb. kuruluşların eğitimle ilgili faaliyet ve raporlarında Türkiye'nin yeri)</p>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Medeniyetimizin tarihi serüveninin farkında olur.</li><li>2. Medeniyetimizin bugününü ve geleceğini yorumlar.</li><li>3. Eğitim alanında uluslararası gelişmelerin farkında olur.</li><li>4. Uluslararası faaliyetler ve raporlarda Türk Eğitim Sistemi hakkında yer alan yorumları bilir.</li></ol>	<p>30</p>
---	---	--	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

<p>Öğrenme süreçleri ve eğitim etkinlikleri ile ilgili model uygulamaları kavrar.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler</li><li>2. Sosyal sorumluluk projeleri ve örnek projeler</li><li>3. Bağımlılıklar ve rehberlik faaliyetleri,</li><li>4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımı</li><li>5. Örnek vakalarla eğitim sürecinin izlenmesi ve değerlendirilmesi</li><li>6. Öğrenen okul; sosyal kültürel etkinlikler ve eğitim sürecine etkileri, iyi örnekler</li></ol>	<p>Bu seminerin sonunda öğretmenler,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ulusal ve uluslararası projelerin nasıl hazırlandığını ve gerçekleştirildiğini örnekler ışığında fark eder.</li><li>2. Örnekler üzerinden sosyal sorumluluk projelerinin önemini ve nasıl gerçekleştirildiğini bilir.</li><li>3. Madde bağımlılığı, etkileri ve nasıl başa çıkılacağını açıklar.</li><li>4. Medya okuryazarlığı ve sosyal medya kullanımının olumlu ve olumsuz yönlerini ayırt eder.</li><li>5. Eğitim ortamları, süreçleri ve paydaşlarındaki örnek bazı vakalar üzerinden eğitim süreçlerini izler ve yorumlar.</li><li>6. Sosyal kültürel etkinliklerin eğitim sürecine ve okul kültürüne etkisini fark eder.</li><li>7. Sosyal kültürel etkinliklerde bazı iyi örnekleri açıklar.</li></ol>	<p>30</p>
---	--	---	-----------



# ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ

Eğitim-Öğretim ile ilgili mevzuatı ana hatları ile bilir.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu,</li><li>2. 4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun,</li><li>3. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,</li><li>4. 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,</li><li>5. 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu,</li><li>6. Görevin gerektirdiği diğer mevzuat</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Devlet memurunun görev ve sorumluluklarını ana hatları ile bilir.</li><li>2. Kanunlarda geçen eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatı tanır.</li><li>3. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda belirtilen millî eğitimin genel ve özel amaçlarını bilir.</li><li>4. Eğitim öğretim ile ilgili yönetmelikleri ve diğer mevzuatı tanır ve içeriği hakkında kanaat edinir.</li></ol>	30
		<b>Toplam Süre</b>	<b>300</b>



**TEŞEKKÜR EDERİM**